

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская основная общеобразовательная школа
Милютинского района Ростовской области

Рассмотрено
на заседании
Методического совета школы
Протокол от 21.08.2022г. № 1
Председатель МС _____

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 22.08.2022г. № 1

Утверждаю
Директор МБОУ Первомайской
ООШ
В.В. Жукова
Приказ от 22.08.2022 № 223



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
для 3 класса
на 2022-2023 учебный год

Разработала: Ивахненко Н.Ю.
учитель немецкого языка

х. Николаевский
2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 3 классе МБОУ Первомайской ООШ и соответствует:

- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе начального общего образования;
- Рабочим программам «Предметная линия учебников И. Л. БИМ 2-4 классы» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Москва, «Просвещение», 2021 ;

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение предмета Немецкий язык в 3 классе отводится 2 час в неделю, 67 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- « овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

- « языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- « письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

» формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звук-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

- **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- ✓ участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- ✓ соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ✓ читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- ✓ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита
- ✓ пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ✓ списывать текст;
- ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку sein; глаголы в Perfekt, Futurum I, Präteritum, Infinitiv, модальные глаголы, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные, количественные и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

Ученик получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами

использовать в речи безличные предложения

оперировать в речи неопределенными местоимениями

оперировать в речи наречиями

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

№	Название темы (содержание)
I	Привет 3 класс! Встреча с друзьями. Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники». (Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия. Жизнь в городе и селе Природа.)
II	Сабина охотно ходит в школу. А вы? Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели. (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)
III	Осень. Какая сейчас погода? (Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке)
IV	Что нам приносит зима? (Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)
V	В школе у нас много дел. (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.)
VI	Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли? (Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России)
VII	День рождения! Разве это не прекрасный день? (Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)
VIII	Праздник, прощай 3 класс! (подготовка к празднику)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов	Из них контроля
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение.	9	1
2	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10	1
3	Осень. Какая сейчас погода?	10	1
4	А что приносит нам зима?	9	-
5	А у нас в школе много дел	10	1
6	Весна пришла. И также великолепные праздники.	10	-
7	День рождения! Разве это не самый прекрасный день?	6	- Тест
8	Праздник «До свидания, 3 класс!»	3	
	ИТОГО	67	

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		план	факт	
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. 9 ч				
1	Привет, друзья! Мы снова здесь.	02.09		
2	Лето - самое прекрасное время года.	06.09		
3	Наши летние фото. Какие они?	09.09		
4	Что любит делать семья Свена летом?	13.09		
5	Мы играем и поем.	16.09		
6	Мы играем и поем.	20.09		
7	Кто еще хочет повторить.	23.09		
8	Кто еще хочет повторить.	27.09		
9	Контрольная работа по разделу «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями»	30.09		
Сабина охотно ходит в школу. А вы? 10 ч				
10	Наши друзья снова идут в школу	04.10		
11	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	07.10		
12	Первый школьный день Марии.	11.10		
13	Какой сегодня день недели?	14.10		
14	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	18.10		
15	А что делает наш храбрый Портняжка?	21.10		
16	Контрольная работа по разделу «Сабина охотно ходит в школу»	25.10		
17	Мы играем и поем	28.10		
18	Кто еще хочет повторить?	08.11		
19	Кто еще хочет повторить?	11.11		
Осень. Какая сейчас погода? 10 ч				
20	Прогулка в парк. Как там осенью?	15.11		
21	А что делают Сабина и Свен?	18.11		
22	Здорово осенью у бабушки в деревне!	22.11		
23	Осенью все спелое	25.11		
24	А что едят лесные животные?	29.11		
25	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	02.12		

26	Мы играем и поем.	06.12		
27	Кто еще хочет повторить?	09.12		
28	Кто еще хочет повторить?	13.12		
29	Контрольная работа по разделу «Осень»	16.12		
А что приносит нам зима? 9 ч				
30	Какая погода зимой?	20.12		
31	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	23.12		
32	Что видит храбрый портняжка в парке?	27.12		
33	Почему дети радуются зиме?	10.01		
34	Почему дети радуются зиме?	13.01		
35	Рождество - самый красивый праздник.	17.01		
36	Мы играем и поем и готовимся к новогоднему празднику.	20.01		
37	Мы играем и поем и готовимся к новогоднему празднику.	24.01		
38	А что мы не успели повторить?	27.01		
А у нас в школе много дел. 10 ч				
39	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	31.01		
40	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	03.02		
41	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	07.02		
42	Что могут делать школьники в игровом уголке?	10.02		
43	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	14.02		
44	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	17.02		
45	Мы играем и поем.	21.02		
46	Мы играем и поем.	28.02		
47	Кто еще хочет повторить?	03.03		
48	Контрольная работа по разделу «А у нас в школе много дел»	07.03		
Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? 10 ч				
49	Весна. Какая сейчас погода?	10.03		
50	Весна, весна, люблю тебя!	14.03		
51	Мы поздравляем наших мам с женским днем.	17.03		
52	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	21.03		
53	Семья Мюллер празднует Пасху.	24.03		
54	Скоро весенние каникулы.	04.04		

55	Мы играем и поем	07.04		
56	Мы играем и поем.	11.04		
57	Кто еще хочет повторить?	14.04		
58	Повторение лексики по теме «Весна»	18.04		
День рождения! Разве это не прекрасный день? 9 ч				
59	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	21.04		
60	Сабина пишет приглашение на день рождения.	25.04		
61	Что желает Сабина ко дню рождения?	28.04		
62	Подготовка ко дню рождения.	02.05		
63	А что готовит Сабина?	05.05		
64	Сабина празднует день рождения.	12.05		
65	Повторение глаголов	16.05		
66	Итоговая контрольная работа	19.05		
67	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!» Праздник «До свидания, 3 класс!»	23.05		

Лист коррекции и внесения изменений

Класс/ предмет	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту